

УДК 004.415.5

Янік І. – магістрант гр. МФ-5

*Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка*

## **ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ КУРСУ "ФІЗИКА ТВЕРДОГО ТІЛА"**

Науковий керівник: к.ф.-м.н. Дрогобицький Ю.В.

Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, потребують суттєвих змін у реформуванні системи освіти. У національній програмі "Освіта. Україна ХХІ сторіччя" передбачається, що розвиток освітньої системи в Україні повинен призвести до оновлення змісту навчання, появи нових методів викладання, реалізації системи безперервної освіти. Для реалізації зазначених цілей передбачається впровадження дистанційної системи освіти, впровадження якої в Україні визначено Національною програмою інформатизації.

На сьогоднішній день на ринку освітніх послуг відбувається посилення вимог щодо професійних знань та особистісних якостей спеціалістів. Виникає потреба у педагогах, які поряд із традиційними вимогами до викладацької діяльності виконуватимуть функцію консультанта і менеджера освітньої системи. Для реалізації зазначених функцій передбачається використання педагогами у своїй діяльності інформаційно-комп'ютерних технологій навчання, як засобу реалізації дистанційної системи освіти. Новітні інформаційно-комп'ютерні технології, що використовуються при розробці дистанційних курсів розширюють доступу до всіх рівнів освіти, реалізують можливості її одержання для великої кількості молодих людей тим самим виступаючи, як засіб розвитку особистості, спосіб її самореалізації та самоствердження.

Основною проблемою на даний час є неправильність методичного оформлення відкритих електронних матеріалів, більшість з яких організовано як методички для студентів-заочників. Ми вирішили реалізувати курс дистанційного навчання на основі вивчення розділу "Фізика твердого тіла". Нашими завданнями при розробці даного курсу було створити таке навчальне середовище, яке синхронізовано могло: бути засобом навчання (інструмент, за допомогою якого можна організувати повноцінний навчальний процес студентів), бути інструментом майбутньої педагогічної діяльності студентів (надати можливість використовувати всі елементи дистанційного навчання в освітній професійній діяльності майбутніх вчителів фізики), сприяти формуванню умінь і навичок самостійної навчальної роботи студентів (бути основою для подальшого професійного зростання в системі безперервного навчання). Розроблений дистанційний курс є комплексом, що поєднує у собі теоретичний матеріал, практичні заняття, наочні засоби для візуалізації складних теоретичних моментів та систему тестів для перевірки засвоєння якості знань студентів. Його відмінність від звичайного курсу полягає у можливості використання його як способу отримання ґрунтовніших знань, так і засобу самоосвіти.

Сучасна освіта повинна мати випереджувальний характер, надавати можливість молодим людям бути конкурентно спроможними на ринку освітніх послуг. А для цього необхідно володіти сучасними засобами організації навчального процесу, що можна реалізовувати використанням дистанційних інформаційних технологій.